



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО, ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50364.

Программу составил:

Л.В. Колодина, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» является формирование компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся). на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

### **1.1 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Познакомить с научно-методическими основами психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Сформировать представления о движущих силах, источниках и механизмах психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.

3. Способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.

4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, представленных разными теориями.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития».

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения)	
<p>ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;</p> <p>ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;</p> <p>ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования</p>	<p><b>Знать:</b>  знание различных теорий обучения, воспитания  - закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической диагностики.  - способы презентации информации через ИКТ  - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>Уметь:</b>  - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.  - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения  - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><b>Владеть:</b>  - основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  - системой знаний о психолого-педагогической диагностике, ее методологии.  - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности</p>
ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся);	
<p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы</p> <p>ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные базовые понятия курса;  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b>  - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;  использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;  - подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию</p>

	<b>Владеть:</b> -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - системой методов повышения своего профессионального мастерства.
--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>44</b>	<b>44</b>
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)		10	10
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		6	6
<b>Контроль:</b>			
Экзамен		35,7	35,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах.	14	4	6		4	
2.	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	16	4	6		6	
3.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	18	4	6		8	
4.	Психологические особенности подростка.	22	6	8		8	
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>18</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-	2
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
7	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	35,7	
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>26</b>		<b>61,7</b>	<b>4,3</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии	Принципы, методы, основные категории. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.	У
2.	Лекция 2. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.	Ведущие детерминанты развития человека. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.	

3.	Лекция 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.	У
4.	Лекция 4. Проблема обучения детей дошкольного возраста	Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Личностная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития. Психологическая готовность к школе. Тревожность.	Т
5.	Лекция 5. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.	Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	У
6.	Лекция 6. Адаптация ребенка при переходе в среднее звено	Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.	У
7.	Лекция 7. Отрочество.	Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте.	Т
8.	Лекция 8. Психологические особенности подростка.	Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Особую роль играют гипофиз и щитовидная железа. Вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Эмоциональная нестабильность подростка. Образ физического «Я». Представления подростков о мужественности и женственности.	У

9.	Лекция 9. Проблемы «трудного» подростка	Подросток и взрослые. Педагогически запущенные дети. Неуспевающие. Одаренные дети. Дети с акцентуированным характером. Дети с социальной (школьной) дезадаптацией. Понятие воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания.	Т
----	---	--	---

Примечание: У – устный опрос, Т-тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Занятие 1. Ведущие детерминанты развития человека	Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.	У, ПЗ
2	Занятие 2. Принципы гетерохронности как основной в развитии человека.	Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека. Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности. Выработка соответствующей позиции в мире людей через освоение действий, мотивами, целями и социальными нормами – условие развития личности.	У
3	Занятие 3.	Место ребенка в системе отношений в семье; Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверст-	К,П



	Особенности общения дошкольников.	ников. Общение мальчиков и девочек; Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.	
4	Занятие 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.	ПЗ
5	Занятие 5. Проблема обучения детей с 6 лет.	Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Личностная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития.	У
6	Занятие 6. Готовность к школьному обучению	Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Кризис 7 лет.	У
7	Занятие 7. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.	Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	П
8	Занятие 8. Детская личность:	Имя и его значение. Притязание на признание со стороны сверстников и взрослых. Особенности развития самооценки. Развитие воли как способности к управлению поведением.	К
9	Занятие 9. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.	Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.	У, Т
10	Занятие 10. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.	Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Увлечения подростков. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми. Стили семейного воспитания. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте.	У, ПЗ
11	Занятие 11. Отрочество.	Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Развитие теоретического рефлексивного мышления. Процесс решения сложных познавательных задач в исследованиях Ж.Пиаже. Особенности воображения в подростковом возрасте.	П
12	Занятие 12-13. Проблемы «трудного» подростка.	Подросток и взрослые. Особенности работы с трудными подростками. Роль психолога. Самосознание подростков.	У, ПЗ

	Потребность в самоутверждении. Особенности психофизиологического развития	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, ПЗ- практические задания, Т- тестирование, П-письменный опрос, К-кейс-задание

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C">www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C</a>
2	Подготовка к практическим занятиям	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B">www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B</a> .
3	Подготовка к тестированию	Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C">www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C</a>
4	Подготовка к письменному опросу	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C">www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C</a>

		<a href="http://online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729">online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729</a> .
5	Выполнение задания кейс-	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C">www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C</a>
6	Подготовка реферата	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B">www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии	Дискуссия	2
2	Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
3	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
4	Проблема обучения детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Адаптация ребенка при переходе в среднее звено	Информационная лекция	2
7	Отрочество.	Интерактивная лекция	2*
8	Психологические особенности подростка.	Интерактивная лекция	2*
9	Проблемы «трудного» подростка	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
<b>Итого по курсу</b>			<b>18</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>8</b>

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Ведущие детерминанты развития человека	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Особенности общения дошкольников	Круглый стол	2*
4	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Проблема обучения детей с 6 лет.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
6	Готовность к школьному обучению	Дискуссия	2*
7	Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
8	Детская личность:	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*

9	Психолого-педагогические требования к пяти-класснику.	Семинар в форме диспута	2
10	Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
11	Отрочество.	Круглый стол	2
12	Проблемы «трудного» подростка.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
<b>Итого по курсу</b>			<b>26</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>12*</b>

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№	Контролируемые раз-	Код кон-	Наименование
---	---------------------	----------	--------------

п/п	дела (темы) дисциплины	тролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Ведущие детерминанты развития человека	ПК-2. ПК-3	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2.	Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3.	Особенности общения дошкольников	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5.	Проблема обучения детей с 6 лет.	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №5 Практическая работа, реферат	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6.	Готовность к школьному обучению	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7.	Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №7 Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
8.	Детская личность:	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №8 Вопросы для письменного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
9.	Психолого-педагогические требования к пятикласснику.	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №9 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

10.	Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №10 Вопросы для письменного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
11.	Отрочество.	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №11 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
12.	Проблемы «трудного» подростка.	ПК-2. ПК-3	Практическая работа №12 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК – 2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения);	<p><b>Знать:</b> различные теории обучения, воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний о психолого-педагогической диагностике, ее методологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><b>Владеть:</b> умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности</p>
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	<p><b>Знать:</b> основные базовые понятия курса;</p> <p><b>Уметь:</b> свободно</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами</p>

программ развития и воспитания обучающихся	пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;	<b>Уметь:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;	педагогического процесса. <b>Уметь:</b> подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию <b>Владеть:</b> системой методов повышения своего профессионального мастерства
--	---	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### Вопросы для устного опроса

#### Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-3

1. Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах.
2. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
3. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
4. Психологические особенности подростка.
5. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
6. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
7. Развитие познавательной сферы подростка.
8. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сфере в подростковом возрасте.
9. Проблемы «трудного» подростка.
10. Подросток и взрослые.
11. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.

### Вопросы для письменного опроса

#### Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-3

##### Вариант 1

1. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
2. Психологические особенности семейного воспитания.

##### Вариант 2

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.



2. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.

### **Вариант 3**

1. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.

### **Вариант 4**

1. Влияние художественного телевидения на развитие ребенка.
2. Обучение как основное условие развития личности школьника.

## **Задания для самостоятельной работы**

1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*
2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*
3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*
4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5—7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*
5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*
6. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. *Ваши действия.*
7. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». *Ваши действия.*
8. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. *Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать подростка?*

## **Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-3**

1. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.
2. Место дошкольника в семье.
3. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
4. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников в дошкольном возрасте.
5. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи в дошкольном возрасте.
7. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
8. Личностная готовность к школьному обучению.
9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.

10. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
11. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
12. Мотивы учения, общения и поведения, их динамика в младшем школьном возрасте.
13. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
14. Нравственное развитие младших школьников.
15. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.
17. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
18. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
19. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
20. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
21. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
22. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
23. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте.
24. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.
25. Предмет, теоретические и практические задачи возрастной психологии.
26. Методы возрастной психологии.
27. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии.
28. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования.
29. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства.
30. Роль формирующего эксперимента в практической возрастной психологии.

### **Задачи к экзамену**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-3**

**Задача 1.** Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

**Задача 2.** Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

**Задача 3.** Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Дайте анализ ситуации.

**Задача 4.-** Машенька, пойдем гулять?

- Не-ет! Не пойдем!

- Ну хорошо, тогда дома поиграем!

- Не-ет! Не хочу дома!

- Пойдем тогда в гости сходим.

- Не-ет! Не пойдем в гости!

Дайте анализ ситуации. Почему себя так ведет девочка?

**Задача 5.**Купи шарик!

Мама покупает, но через минуту шарик уже не нужен.

- Купи машинку!
- Она тебе нужна?
- Да-а-а! Дайте анализ ситуации. Как правильно поступить?

**Задача 6.** Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т.п. Дайте совет родителям?

**Задача 7.** Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздрает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.

**Задача 8.** Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злостно издевается над ними. Бросает игрушку:

- Подними! — командует маме.
- Нет уж, сам подними.
- Не могу-у! Ты подними! - и истерика. Объясните поведение ребенка.

**Задача 9.** - Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле! Попробуй папа пересесть - истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

**Задача 10.** Маленький Ярослав садится завтракать, мама предлагает кашу и яблоко, разрезанное на части. Вдруг Ярослав спохватывается:

- Не хочу разрезанное, хочу целое!

Мама:

- Я не знала, что его не надо резать. Но яблок больше нет.
- Склеива-ай! Сшива-ай! Не буду такое! - и истерика. Как поступить маме в этой ситуации?

**Задача 11.** Учительница: -А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу. Из класса раздалось недовольное нытье: -Ну зачем, -Вот еще!, -Давайте не будем, -Мы и так запомним. Учительница (озадаченно помолчав): -Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку. Опять недовольные выкрики из класса: -Зачем?! -Давайте, лучше таблицу! и т.д. Учительница: -Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать. Дайте анализ ситуации.

**Задача 12.** Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: — Значит, я ставлю тебе два.

Ученик: — Нет, в таком случае я перескажу.

Учитель: — Поздно. Раньше надо было думать.

Ученик: — Да я перескажу.

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку,

а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.  
Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

**Задача 13.** Девочка в 1 классе на уроках не слушает учителя, залезает под стол и сидит там, может свободно выйти из класса без разрешения учителя. Какие должны быть действия со стороны учителя?

**Задача 14.** Урок биологии в 9 классе. Зайдя в класс учитель ощущает запах алкоголя и неадекватное поведение нескольких учеников. Какие действия должен предпринять учитель?

**Задача 15.** Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

**Задача 16.** Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

**Задача 17.** Решение задачи. Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

**Задача 18.** Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

**Задача 19.** Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

**Задача 20.** В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня - самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется луч-

шего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

**Задача 21.** Недавно пришлось подслушать разговор двух подростков. Но я до сих пор не совсем могу понять, о чем шла речь.

- Ну, ты че?
- А че?
- А не че.
- Лоха видел?
- Не.
- Урою, блин. Я, блин, кайф весь обломал из-за него.
- На похавай чупу - пройдет...

*Какие факторы оказали влияние на развитие речевой культуры подростка? В чем причина трудностей, возникающих при общении?*

**Задача 22.** Решение задачи. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

**Задача 23.** Решение задачи. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

**Задача 24.** Николай учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

«Вот и маму вызывают в школу: все выговаривают, что отвлекаюсь, невнимательно читаю условие задачи, невнимательно проверяю. Так где же набраться этой внимательности?»

Учил стихотворение, как неправильно заучил слово - так и рассказал неправильно. Долго все смеялись. Начал перемножать - так запятую не туда вписал. Вот и получился неправильный ответ. Вроде все правильно делаю, а не выходит.

Но вот когда я играю в игры на компьютере, я же внимательно слежу за всеми перемещениями и изменениями, и с реакцией у меня нормально.

Почему же меня называют невнимательным?» *Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.*

**Задача 25.** «Воздерживаясь от одиноких удовольствий, практикуемых обычно мальчиками моего возраста, я ловил обрывки бесед, полные намеков, которые, несмотря на все старания, я так и не мог понять. Сгорая от стыда и опасаясь обнаружить свое невежество, я никогда не осмеливался спросить, как делать «это». Как-то я пришел к выводу, что «это» можно делать и одному, но ведь «это» могло быть и взаимной операцией двух или нескольких человек... Я видел, как удалились два моих приятеля, заметил, как они молча обменялись взглядами, и это интриговало меня несколько дней. Они скрылись, а вернувшись, показались мне прекрасными, преображенными» (по С. Дали). *Исходя из возрастных особенностей, объясните поведение мальчика.*

**Задача 26.** В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

*Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?*

**Задача 27.** Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная - так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру? Вот только балетом заниматься уже поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

*Основываясь на структурных компонентах «Я», определите, к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.*

**Задача 28.** «Меня зовут Андрей. Мне 13 лет. Раньше я учился хорошо, но теперь все изменилось. Хорошо учиться - значит не иметь друзей. Моего бывшего друга никто не любит. Мне его жалко, но я ничего не могу поделать, иначе и меня будут дразнить, никто станет разговаривать. Мне не всегда нравится, чем мы занимаемся, но все же это лучше, чем сидеть одному дома. Я научился курить, противно, но приходится скрывать это от стариков. Дома бывают разборки: где был, с кем, почему запах сигарет. Выкручиваюсь. Не знаю, что мне делать. Посоветуйте». Какие причины обусловили возникновение проблем, с которыми столкнулся подросток? Можно ли ему помочь? Как?

**Задача 29.** Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного. Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой. О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

**Задача 30.** Школьнице Кате купили дорогую и очень модную куртку-дубленку. Каждый вечер, закончив уроки, девочка отправлялась гулять, надев свою модную дубленку. Выбирала для прогулки людные, широкие, ярко освещенные улицы. Никто из знакомых на этих улицах не попадался, но она и не жаждала таких встреч, потому что опасалась, как бы своими неуместными вопросами о школе они не разрушили загадочность ее нового мироощущения.

Но однажды на многолюдной улице она наткнулась на своего учителя биологии, человека пожилого, который купил четыре стула и стоял в надежде, что ему кто-нибудь поможет их донести. Катя рванулась к нему, но тут же решительно остановилась, подумав: «Еще чего вздумала! Таскать за старикашкой какие-то стулья! Да ты только представь себе, как это будет выглядеть со стороны! Отвернись и пройди мимо! Ничего! Другие найдутся, которые не так

одеты». И девочка прошла мимо. Потом «дубленка» заставила ее пройти мимо друзей. Еще немного и девочка оказалась бы безвольной рабыней своей «повелительницы». Но она нашла в себе силы избавиться от этого наваждения... *Определите стадию подросткового возраста. Объясните причины подобного поведения, какие особенности подросткового возраста проявились в ситуации?*

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Письменный опрос**

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

<b>Оценивание</b>	<b>Критерии оценки</b>
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.</li> </ul>
0 баллов «неудовлетворительно»	– Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

### **Практическая работа**

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

### **Практические задачи и кейсы**

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию ;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;



- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

### **Реферат**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

### **Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента

правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

### Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программногo материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программногo материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C).

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729](http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024](http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/237D6E36-F6ED-4BE4-9507-A0A0BD8E405E](http://www.biblio-online.ru/book/237D6E36-F6ED-4BE4-9507-A0A0BD8E405E).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C).

3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874).

Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873).

### 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
13. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
14. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
15. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
16. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
17. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
18. **Информационно-правовая система «Законодательство России»** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
19. **Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.** – URL: <http://www.gov.ru>.
20. **Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
21. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
22. **РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП)** - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
23. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
24. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.** – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
26. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

27. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

29. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

30. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)

36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html).

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.